

價值觀教育傑出教學獎 教學計劃

學校資料

學校：匡智張玉瓊晨輝學校

教師姓名：黃晉穎、李靜兒

主題：性教育

年級：中二

學習領域／科目／跨學科範疇：獨立生活技能及中國語文科

預期學習成果：

知識：	1. 能拒絕陌生人「壞的接觸」(Bad Touch, 以下簡稱「壞接觸」)，掌握保護自己的方法 2. 能分辨陌生人，並明白跟隨陌生人獨自離開可能出現的危機 3. 懂得拒絕陌生人的搭訕及引誘 4. 實踐拒絕陌生人的方法，以保護自己
共通能力／技能：	溝通能力、慎思明辨能力、運用資訊科技能力、解決問題能力、自我管理能力和自學能力、協作能力
價值觀和態度：	自我保護意識、尊重他人、仁愛、團結、同理心
教學中凸顯的首要培育價值觀和態度（包括校本價值觀）：（最多 4 項）	自我保護意識、尊重他人、團結、仁愛

教學流程：

學習領域／科目／跨學科範疇：獨立生活技能及中國語文科 年級：中二

單元課題：自我保護之抗拒壞接觸及陌生人的誘惑

課次	課題	學習要點／內容（請於本部份列出有關的價值觀）	學與教活動（時間）	教材／學習材料（請選取其中一節教學／活動上載，並以黃色顯示）
一至二	拒絕「壞接觸」	➤ 以互動遊戲的方式重溫所學（知道身體的私隱部位，明白私隱部位不應隨便向別人展示或讓別人觸摸），指出男和女的私隱部位，並提醒學生要保護自己的私隱部位，加強學生的自我保護意識。 ➤ 以「你講我講大家講」的活動讓學生藉着分享生活經驗，從而感受過分熱情或不合宜的接觸會令人有不舒服的感受，產生同理心。 ➤ 運用多感官體驗及分享，明白不合宜或突如其來的接觸會令別人感到驚慌、害怕、不開心等情緒，產生共情能力，並學習尊重他人。	（一）引起動機（10分鐘）： 互動遊戲：運用<u>香港家庭計劃指導會</u>所創作的性教育教材布公仔—<u>德德</u>和<u>家家</u>，著學生輪流運用教具棒指出男和女的私隱部位，過程中提醒學生不要用手觸碰布公仔的私隱部位，帶出這些部位也是同學需要保護的私隱部位，不應隨便向別人展示或讓別人觸摸。 「你講我講大家講」：向學生提問於日常生活中，與同學及別人相處時，有沒有試過有些身體接觸讓他們感到不舒服，讓學生自由作分享及解釋讓人感到不舒服的原因（出示不同的情境圖片讓初組學生選擇：搭膊頭、牽手、觸摸私隱部位、觸摸大腿的照片等），帶出不只被觸摸私隱部位會感到不適，其他不合宜的接觸也會令人有不舒服的感受。 （二）主題教學： 我的感受你要知-多感官體驗及分享（10分鐘）： - 教師講解活動內容，每次會邀請一位學生出來，利用「手掌」教具觸摸其中一位同學的身體部位，並於該部位貼上啫喱貼，以模擬被別人觸摸的黏貼不適的感覺 - 情緒輪盤—表達情意：著學生利用校本製作的情緒輪盤分享自己被別人觸摸後的情緒，教師亦會透過觀察學生的聲	性教育教材布公仔<u>德德</u>和<u>家家</u>（配合校本需要，製作了穿著本校校服的<u>德德</u>和<u>家家</u>）、教具棒 情境圖（用以說明學生需要注意的身體接觸情況） 啫喱貼、情緒輪盤、「手掌」教具

➤ 透過繪本閱讀，讓學生明白身體是自己的，不能隨意讓別人觸摸，或觸摸別人，懂得保護自己，尊重別人。

➤ 以多感官教學讓學生學習分辨「好」與「壞」的接觸，並運用圖像組織—思考窗讓學生了解「好」的接觸是雙方也感到開心，只要有一方感到不開心也是「壞」接觸，所以與人有身體接觸前需考慮彼此的感受，展現同理心，並尊重雙方的意願。

音、眼神、表情、肢體動作等反應，來指出學生的感受和背後原因，從而讓同學知道不合宜或突如其來的接觸會令別人感到驚慌、害怕、不開心等情緒。重覆上述活動三至四次後，讓學生知道此等行為為同學帶來了不安的情緒，因而不應隨意觸碰別人的身體，需尊重別人。

2. 閱讀繪本（10 分鐘）：

- 與學生一同閱讀校本製作的性教育繪本《自我保護的勇氣》（與中國語文科配合），過程中教師會請學生指圖回應與故事內容相關的提問，以讓學生了解身體是自己的，應要保護自己及不應隨意展露或讓別人觸摸，同時明白隨意觸摸別人的身體也會讓人感覺不舒服，因而應要保護自己及尊重他人。

3. 分辨「好」與「壞」的接觸—多感官教學（15 分鐘）：

- 教師利用簡報教導學生何謂「好」接觸，如：牽手、握手、擊掌、搭膊頭、挽手臂等；再教導學生何謂「壞」接觸，如：觸摸別人的私隱部位（胸部、臀部、陰部）等。講解時著同學一同以肢體動作表示「好」、「壞」的接觸（豎起拇指及拇指向下），並以過路紅綠燈輔助說明（「壞」接觸以紅燈表示其危險性，「好」接觸以綠燈表示安全可行），以加強學生的記憶，並講述踏入中學階段，異性應保持社交距離，應避免較親匿的身體接觸，如：搭膊頭、挽手臂等。

簡報、繪本舉隅《自我保護的勇氣》

簡報、紅綠燈、思考窗

	別人開心	別人 不開心
自己 開心	雙贏 (好接觸)	自私 (壞接觸)
自己 不開心	犧牲 (壞接觸)	雙輸 (壞接觸)

		➤ 運用分組學習增加學生的互動及合作能力，建立團隊精神。 ➤ 運用動作及口訣讓學生掌握拒絕「壞」接觸的方法，提升自我保護的能力。 ➤ 運用模擬情境及角色扮演，讓學生實踐拒絕「壞」接觸的方法，從而提升自我保護的能力。 ➤ 運用成長性思維的概念讚賞學生，讓學生有信心持續學習，接	● 圖像組織—思考窗：利用思考窗帶出「好」與「壞」的接觸亦取決於行為帶來的感受，「好」的接觸需要雙方也感到開心、舒服，如任何一方感到不開心，都是「壞」接觸，帶出拒絕「壞」接觸的必要及與人有身體接觸前需考慮彼此的感受，教導學生於接觸前可先問別人是否同意，並按意願行事，以示尊重。 ● 分組學習：學生每兩人為一組，每組獲發一個紅綠燈掣，每組組員合作判別簡報展示的图片是「好」還是「壞」接觸，再按對應顏色的燈掣表示答案。 4. 拒絕「壞」接觸的方法（10 分鐘）： ● 以簡報展示拒絕「壞」接觸的三部曲：說「不」及推開、跑走，並告訴熟悉的人，與同學一同做動作及唸口訣以加強記憶，並讓同學進行演練：設置不倒翁，每位同學需跑到不倒翁前大力推開不倒翁，然後跑至另一端找老師，模擬拒絕「壞」接觸的三部曲。 5. 面對「壞」接觸—模擬情境及角色扮演（20 分鐘）： ● 利用簡報展示不同的情境，並邀請其中一位同學輪流出來扮演情境中的人物，而其中一位教師戴上面具扮演情境中的壞人，並利用教具「手掌」觸摸學生的身體部位，看學生能否實踐拒絕「壞」接觸的方法。而觀察的同學則為該同學的表現評分，運用「✓/✗」表示同學的做法是否正確。 ● 教師運用成長性思維的概念讚賞同學接受挑戰，加強學生自信心及對自己能力的肯定，並運用聲情教學，讓整班拍掌	不倒翁 面具、教具「手掌」、 「✓/✗」回應板
--	--	---	--	---

		受挑戰，並運用聲情教學加強同學間的團隊精神及學習氣氛。 ➤ 透過總結和反思，讓學生重視及反省自己的品德行為表現，加強學生對尊重別人及團結的品德培養。	鼓勵及指出值得欣賞的地方，加強同學間的團隊精神及學習氣氛。而需要改善的地方，亦會按需要跟進或請學生再練習實踐，提升學生對提防陌生人的警覺性及拒絕技巧。 (三) 總結 (5 分鐘)： 1. 向學生提問遇到「壞」接觸的處理方法，並提醒同學於日常中尊重別人身體，保持合宜的社交距離。 2. 反思：總結學生的表現，欣賞同學學習過程中尊重別人及團結的表現，亦讓同學為自己的表現進行自評。	
三至 四	拒絕陌生人的誘惑	➤ 以分層提問方式讓學生重溫所學。 ➤ 學習何陌生人，並運用回應板檢視學生能否分辨陌生人，提升學生於課堂的參與度。 ➤ 運用資訊科技（虛擬實境）加強真實感，以讓學生了解接受陌生人的禮物或跟隨陌生人獨自離開	(一) 引起動機 (5 分鐘)： 1. 分層提問：以簡報展示圖片，著初組學生分辨「壞」接觸，著高組學生指出拒絕「壞」接觸的方法。 2. 向學生講解除了於日常生活中拒絕「壞」接觸外，在外出時也要保護自己，提防陌生人，帶出課堂主題。 (三) 主題教學： 1. 何謂陌生人 (10 分鐘)： ● 利用簡報指出何陌生人，指出陌生人會出現的地方，並運用不同的例子進行解說。 ● 分辨陌生人-回應板：派發「✓/✗」回應板予學生，著學生按簡報出示的人物圖像，分辨圖中的人物是不是陌生人，並舉牌回應，以考核學生能否分辨陌生人。 2. 陌生人的危險性 (15 分鐘)： ● 播放校本製作的虛擬實境影片《小心陌生人》，讓學生了解與陌生人搭訕、接受陌生人禮物及跟隨陌生人離開的可能後果及嚴重性，包括未能回家、見不到家	簡報 「✓/✗」回應板 虛擬實境影片《小心陌生人》(於 VR Cave 使用)

		後會遇到的危險，提升學生提防陌生人的意識。 ➤ 運用圖像組織加深學生的記憶，了解跟隨陌生人離開的危險性。 ➤ 為增進學生的解難能力及自主性，運用解難決策圖讓學生思考拒絕陌生人誘惑的方法，加強自我保護的技巧，並透過合作學習，讓學生建立團結、合作的精神，並於過程中互相幫忙，展現仁愛的品德。 ➤ 運用多感官教學鞏固同學對拒絕誘惑三部曲的記憶。	人、令家人擔心、被侵犯、被利用進行不法的事情等。 ● 圖像組織-太陽圖：派發不同的圖卡予學生，著學生選出接受陌生人誘惑的後果，以完成接受陌生人誘惑的後果太陽圖，提醒學生要提防陌生人，不要接受陌生人的搭訕、禮物、食物。 3. 拒絕誘惑三部曲（25分鐘）： ● 解難決策圖：著學生運用上節課學到的拒絕「壞」接觸方法及解難決策圖，分組思考「遇到陌生人搭訕及送禮物應怎樣做？」。學生以異質分組，每組約4人，有組長/匯報員、記錄員、剪貼員及收拾員。每組一同討論並指出解決方法（接受禮物、拒絕、離開、告訴熟悉的人），並分析各方法帶來的後果（有危險、保護自己、遠離危險、請家人保護自己），並最後作出抉擇，選出選用的方法。各組完成後，著每組學生輪流匯報結果，教師最後歸納出拒絕陌生人誘惑的三部曲：拒絕、離開及告訴熟悉的人。 ● 多感官教學：著同學分組創作口號（與中國語文科合作，於語文課堂內教授口號創作的技巧），一組同學負責選詞填充以創作口號及音韻，另一組同學負責為標語創作動作，然後全班共同演繹，以鞏固同學對拒絕誘惑三部曲的記憶。 4. 拒絕誘惑的挑戰-模擬情境及角色扮演（20分鐘）： ● 教師利用簡報展示不同的情境，並請其中一位同學輪流出來接受挑戰，扮演情境中的人物，而其中一位教師會於	情境圖卡（跟隨陌生人離開的後果） 簡報、合作學習工具箱及職務牌、解難決策圖工作紙及剪貼頁 口號創作工作紙 陌生人面具、零食、
--	--	---	--	--

		➤ 透過模擬情境及角色扮演，讓學生實踐拒絕誘惑三部曲，提升自我保護的能力。 ➤ 運用成長性思維的概念讚賞學生，讓學生有信心持續學習，接受挑戰，並運用聲情教學加強同學間的團隊精神及學習氣氛。 ➤ 透過總結和反思，讓學生重視及反省自己的品德行為表現，加強學生對團結及仁愛的品德培養。	白板後戴上陌生人面具走到學生前面，與學生聊天，如：問其名字、在做甚麼等，再取出零食送給學生，再嘗試帶學生離開課室，看看學生能否在過程中拒絕陌生人的引誘，實踐拒絕誘惑三部曲。完成後，觀察的同學為該同學的表現評分，運用「✓/✕」表示同學的做法是否正確。 ● 教師運用成長性思維的概念讚賞同學接受挑戰，加強學生自信心及對自己能力的肯定，並運用聲情教學，讓整班拍掌鼓勵及指出值得欣賞的地方，加強同學間的團隊精神及學習氣氛。而需要改善的地方，亦會按需要跟進或請學生再練習實踐，提升學生對提防陌生人的警覺性及拒絕技巧。 (三) 總結 (5 分鐘): 1. 向學生提問遇見陌生人搭訕及送禮時應怎樣做，以加深學生的記憶。 2. 反思：總結學生的表現，欣賞同學學習過程中團結及仁愛的表現，並為自己的表現進行自評。	「✓/✕」回應板
五至六	實境訓練 (一)		*事前準備：邀請校內 4 位小一學生的家長 (本班學生未曾見過的) 參與是次實境訓練，於活動中扮演陌生人，並派發本班學生的特性喜好表及用作引誘學生的物品，向他們講解活動的內容，請他們於活動中按順序逐一接觸學生，並嘗試與學生搭訕及作出誘惑，看學生能否拒絕誘惑，保護自己。校內的其中一位教職員會與扮演陌生人的家長義工先出發至活動地點作準備。	學生特性喜好表及用作引誘學生的物品

		➤ 以提問的方式與同學重溫所學。 ➤ 於實境訓練中，能拒絕陌生人的誘惑，保護自己。 ➤ 運用評估表、相片、影片記錄學生的表現，以幫助學生進行反思，並於事後向家長告知學生的表現，讓家長於日常生活中亦加強訓練，以家校合作的方式加強學生提防陌生人、自我保護的能力。	(一) 引起動機 (10 分鐘)： 1. 告知學生將要到公園使用健體設施，利用簡報簡介使用設施的合宜方法，並提醒外出時也要有禮及尊重別人。 2. 利用簡報提醒學生外出活動時需小心陌生人及向學生提問，如有陌生人的搭訕及引誘應怎樣做，以重溫拒絕誘惑三部曲。 (二) 主題教學： 1. 前往活動地點 (5 分鐘)：把全班學生以異質分組方式分成兩組，每組約 4 人，並與教職員一同乘校巴前往學校附近的公園。 2. 實境訓練 (35 分鐘)： ● 到達公園後，把兩組學生分別安排在兩個區域使用公園的健體設施，其中區域一為測試地方，學生輪流到區域一接受測試。 ● 教師告知該組學生可於該區域自由使用設施，而教師會站在區域近出入口處（與學生有一定距離但可觀察學生動向的位置），告知學生如有問題，可以到出入口處找教師幫忙，然後學生開始於區域一自由活動。 ● 教師致電予帶領家長義工的同事，告知可安排第一位家長義工前往區域一接近第一位受測試的學生，並利用該學生喜愛的物件引誘學生，看學生會否受引誘而跟隨陌生人離開。教師會利用評估表評估學生能否拒絕搭訕、拒絕接受陌生人的禮物及拒絕跟隨陌生人離開等項	簡報 評估表及拍攝工具
--	--	---	--	---------------------------

		目，並為學生拍攝相片及影片以作反思之用。 ● 如學生跟隨扮演陌生人的家長義工離開後，家長義工會帶學生到家長義工集合的地點，由該處教職員即時告知學生活動的目的及測試失敗，而他們跟隨扮演陌生人的家長義工離開老師及同學是很危險的，需留在此處至活動完結進行反思。 ● 如學生能拒絕誘惑，則繼續留在區域一活動，直至此組別的學生完成測試，便會帶至區域二再繼續活動，而於區域二的同學則會帶至區域一進行活動，再重覆上述測試流程，直至所有學生都進行完測試。 ● 進階挑戰：成功拒絕誘惑的同學會接受進階挑戰，扮演陌生人的家長義工（與第一次測試不同的家長義工）會向學生問路，嘗試請學生帶自己到附近的地點，看學生會否拒絕或告知老師幫忙。學生成功與否，老師都會即時與學生檢討，讚賞或教導學生拒絕，並提醒同學為陌生人帶路的危險性，加強學生警剔陌生人的意識。 ● 所有測試完畢後，告知所有學生是次活動的真正目的，並一同乘校車回校進行反思。 3. 反思及檢討-五色戰隊反思工具（25分鐘）： ● 分組學習：把學生分為兩組進行反思及檢討，成功拒絕誘惑的同學為一組，未能拒絕誘惑的同學為另一組。於成功的組別中，教師運用校本設計的反思工具	
	➤ 讓測試成功的同學進行進階挑戰，以問路、請同學帶路的方式，進一步訓練學生拒絕陌生人的能力，讓學生於不同情境中也能保護自己。 ➤ 為提升學生的反思能力，運用五色戰隊反思工具讓學生以小步子形式，有系統及更具體地逐步回		五色戰隊反思工具及反思圖卡

		顧及反思自己的表現，指出自己需要改善或值得欣賞的地方。 ➤ 運用成長性思維讚賞學生，讓學生有信心持續學習，接受挑戰。	—「五色戰隊反思工具」，與同學進行反思。反思工具共有五步，第一步為「挑戰山」，由學生指出是次活動的挑戰是甚麼（於圖卡中選出拒絕陌生人引誘的圖卡以表示答案）。第二步為「情緒雲」，著學生指出他們面對挑戰時的心情（於六個情緒圖卡中選出自己的情緒）。第三步為「偵探鏡」，著學生指出有此等情緒的原因（於圖卡中找出原因或口述原因，如：感到有危險、未能回家等）。第四步為「解難匙」，著學生指出自己是用甚麼方法來克服困難（於圖卡中找出自己的方法，如：Say NO、跑走等）。第五步為「正向果」，著學生指出自己用的方法最後得出的成果是怎樣的（於圖卡中選出答案）。學生進行反思檢討中，亦會運用相片輔助學生回顧自己的經歷以進行檢討。 ● 最後再由教師運用成長性思維讚賞同學，並指出同學值得欣賞的地方，並讚賞他們能拒絕陌生人的誘惑及保護自己，安全回到家人身邊，不會令家人擔心，而且不會被陌生人利用而做不合法的事情，對自己、家人及社會也有幫助。 ● 於未能拒絕誘惑的組別中，同樣也會利用「五色戰隊反思工具」進行反思，但於第五步檢視成果後，會與學生透過影片及提問一同檢視是哪一部分出現問題，導致學生未能成功，然後再於該部分加強教育及跟進，亦再次重溫拒絕誘惑三部曲，並再講解他們跟隨陌生人離開的危險性，包括自己會有危險、見不	
--	--	---	--	--

		➤ 運用討論的方法，讓學生思考保護同學的方法，培養學生仁愛及團結的品德。 ➤ 透過總結和反思，讓學生重視及反思自己的品德行為表現，加強學生對仁愛及團結的培養。	到家人、讓家人擔心及被陌生人利用做非法的事情，以警剔自己要拒絕陌生人的誘惑。 ● 討論：匯合兩組的同學，著成功拒絕誘惑的同學想想有甚麼方法可以幫助是次未能成功的同學去保護自己，同學自由作答後，教師再歸納或帶出同學之間可以互相幫忙及提醒，看到同學跟隨陌生人時，也可以立即告知老師，保護自己也同時保護同學，體現仁愛。 (三) 總結 (5 分鐘)： 1. 反思：總結學生的表現，欣賞同學學習過程中突顯仁愛及團結的表現，並為自己的表現進行自評。	
七至八	實境訓練 (二)	➤ 以分層提問的方式與同學重溫所學。	*事前準備：與實境訓練 (一) 相同。 (一) 引起動機 (10 分鐘)： 1. 告知學生將要到運動場進行不同的健體活動 (跑道及草地活動)，利用簡報與學生簡介使用設施的合宜方法，並提醒外出時也要有禮及尊重別人。 2. 分層提問：利用簡報提醒學生於外出活動時需小心陌生人，並向初組學生提問如有陌生人搭訕及引誘應怎樣做，以重溫拒絕誘惑，並向高組學生提問如看到組員跟隨陌生人離開應怎樣做，以提醒學生於外出時需互相幫助及提醒，保護自己的同時也保護同學。 (二) 主題教學： 1. 前往活動地點 (5 分鐘)：把全班學生以異質分組方式分成兩組，每組約 4 人，並與教職員一同乘校巴前往運動場。	學生特性喜好表及用作引誘學生的物品 簡報

		➤ 於實境訓練中，初組同學（於實境訓練一中失敗的同學）能拒絕陌生人的誘惑，保護自己，而高組同學（於實境訓練一中成功的同學）能保護及幫助同組的同學，以培養團結、仁愛的品德。 ➤ 運用五色戰隊反思工具反思自己的表現，指出自己及同學需要改善或值得欣賞的地方。 ➤ 了解個別學生未能掌握拒絕陌生人的原因，如有需要安排加入校內自我保護小組，加強自	2. 實境訓練（30 分鐘）： ● 到達運動場後，把兩組學生分別安排在三個區域進行健體活動，其中區域一（草地）為測試地方，學生輪流到區域一接受測試，測試詳情與實境訓練（一）相同。 ● 是次測試重點有兩點，第一為讓實境訓練一中測試失敗的同學再次挑戰，看能否有所改善，能實踐拒絕誘惑三部曲，保護自己。第二為測試上次成功的學生，能否於是次活動中同時保護自己及同組組員，如看見同學跟隨陌生人離開或接受陌生人禮物時，會否按上一節討論中，運用正確方法，如：主動提醒同學、並找老師幫忙等方法來保護同學。 ● 學生測試成功或失敗後的處理與實境測試一相同，所有同學接受測試後再乘車回校進行檢討。 3. 反思及檢討-五色戰隊反思工具（25 分鐘）： ● 分組學習：學生按活動時的分組方式分組進行反思及檢討，並運用「五色戰隊反思工具」，與同學進行反思。反思步驟與實境訓練一的相近，唯一不同的反思點為高組同學能否提醒同組組員，如全組同學都能成功，教師會讚賞他們能拒絕陌生人的誘惑，保護自己及同學。如果小組中有同學未能拒絕誘惑，則會與小組同學一同分析個別同學未能成功的原因，並指出同學於互相幫助及保護同學方面需要改善之處。再著小組同學想想可如何改善，如同組成員會阻止被誘	評估表 五色戰隊反思工具及反思圖卡
--	--	---	---	---------------------------------

		我保護技巧及告知家長，相方配合訓練。 ➤ 以新聞閱讀提醒學生現實生活中有很多陌生人誘拐的事例，需要把學習到的技巧應用於日常生活中，懂得保護自己。 ➤ 透過總結和反思，讓學生重視及反思自己的品德行為表現，加強學生對尊重別人團結及仁愛的品德培養。	惑的同學，以保護同組組員，並於往後實際情況中加以運用。 ● 閱讀新聞《將軍澳驚現拐子佬》、《沙田疑現拐帶兒童》，以讓學生注意日常生活中有不少危機，以提醒學生要時刻保持警惕，如有陌生人誘惑時，謹記實踐拒絕三部曲以保護自己。 (三) 自主學習及總結 (10 分鐘)： 1. 學生可利用平板電腦進入與自我保護相關的電子自學套件或掃描二維碼至性教育網站以進行自學。 2. 向學生提問遇見陌生人搭訕及送禮時應怎樣做，以加深學生的記憶。 3. 反思：就同學於過程中尊重別人、團結及仁愛的表現進行自評及反思。	相關的新聞閱讀材料 電子自學套件
--	--	---	--	--------------------------------

教學主題的訂定

本教學設計針對學生的需要及特點而安排，因授課對象為中度智障的初中生，學生在生活中開始有更多機會出外進行訓練、購物等活動，因而特別需要學習外出時的自我保護技巧，加上學生天性單純，容易聽信別人而誤墮危機，因此提防陌生人，保護自己是學生相當重要及配合成長需要的學習課題，因而安排了更多課時於此部分，並特別安排實境訓練予學生，讓他們可實踐及運用所學，提升學生的應用能力。連續安排兩次的實境訓練亦讓學生可於訓練後進行反思及提出改善，再於下一次訓練實踐，提高學習成效。

多元化的教學策略運用

因應學生於學習上的難點，專注力較弱、對於理解概念及類化知識上有一定的難度，所以本教學設計運用了多元化的教學策略輔助學生學習，例如：

- 多感官教學增加學生的學習興趣及對概念的理解；
- 運用圖像包括太陽圖、思考窗、解難決策圖等輔助學生理解及組織學習內容；
- 多形態教學流程，包括整班教學、分組學習、個別的自主學習，以提升學生的參與度，安排角色扮演、實境訓練等活動，均有助學生於學習中維持高參與度，並能掌握及實踐所學。

跨科目連繫及價值觀教育

本教學設計以自我保護的主題，結合獨立生活技能課中讓學生學習日常生活及外出時保護自己的課題，再融入語文元素，如：繪本閱讀及口號創作，讓學生能更掌握自我保護的技巧。而課堂的活動及反思環節能培養學生尊重他人、同理心、團結、仁愛等正確價值觀，讓學生學習知識和技能外，還培養良好的品德。